*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Neuropsychologia |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, semestr 6 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Danuta Ochojska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Danuta Ochojska |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu psychologii. |

3.cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie studentom problematyki i zadań neuropsychologii. |
| C2 | Zwrócenie uwagi na złożoność procesów zachodzących w mózgu. |
| C3 | Zaznajomienie słuchaczy z nieprawidłowościami w funkcjonowaniu psychospołecznym wynikającymi z dysfunkcji w pracy mózgu i metodami diagnozy. |
| C4 | Zachęcenie słuchaczy do dalszego samokształcenia. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | ma pogłębioną wiedzę odnośnie biopsychospołecznych przyczyn dysfunkcji układu nerwowego oraz związku między funkcjonowaniem mózgu a procesami poznawczymi, emocjonalnymi i sferą ruchową | K\_W12 |
| EK\_02 | posiada usystematyzowaną i zaawansowaną wiedzę odnośnie neuropsychologii, w tym, nieprawidłowości neurorozwojowych i ich konsekwencji w funkcjonowaniu psychospołecznym. | K\_W18 |
| EK\_03 | jest gotów do nawiązywania współpracy z osobami z innych specjalności, posługując się właściwą terminologią w odniesieniu do problemów neuropsychologicznych, w celu podejmowania adekwatnych działań pomocowych | K\_U18 |
| EK\_04 | potrafi wykorzystać swoje kompetencje osobiste i zawodowe, organizując określone środowiska społeczne działające na rzecz osób z dysfunkcjami neurologicznymi | K\_K11 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przedmiot i zadania neuropsychologii. |
| Mózg a umysł - analiza zależności zachodzących między funkcjonowaniem układu nerwowego a procesami poznawczymi. Interakcje układu nerwowego z innymi systemami biologicznymi. Mózg a emocje. |
| Anatomia układu nerwowego. Komórki budujące układ nerwowy. Funkcje istoty szarej i białej. Układ obwodowy i ośrodkowy a funkcjonowanie człowieka. |
| Anatomia funkcjonalna OUN (rdzeń kręgowy, tyłomózgowie, śródmózgowie, kresomózgowie). Rola opon i płynu mózgowo-rdzeniowego dla funkcjonowania układu nerwowego. Choroby opon mózgowych, objawy i przyczyny. |
| Metody badania struktury i czynności układu nerwowego. Studia przypadków, EEG, metody neuroobrazowania (CT, PET, MRI), testy neuropsychologiczne. |
| Zaburzenia rozwoju układu nerwowego od okresu prenatalnego do adolescencji i ich uwarunkowania. |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Zmiany w układzie nerwowym związane z wiekiem, procesy neurodegradacji. |
| Zmiany w funkcjonowaniu w wyniku urazów i dysfunkcji mózgu. Zaburzenia osobowości a mózg (studia przypadków). |
| Mózg a zaburzenia percepcji wzrokowej, słuchowej i równowagi, czucia i bólu, smaku i węchu. Analiza wybranych zaburzeń neuropsychologicznych: agnozja, apraksja, afazja, dyskalkulia, dysleksja, dysgrafia, aleksja, afazja, dysartria, amnezja, aleksytymia itd. |
| Wybrane choroby układu nerwowego, m.in.: stwardnienie rozsiane, parkinsonizm, udar niedokrwienny, epilepsja. |
| Wybrane metody i zasady terapii i rehabilitacji w neuropsychologii. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | kolokwium | w, ćw |
| EK\_02 | kolokwium | w, ćw |
| EK\_03 | kolokwium, wypowiedzi podczas zajęć, praca projektowa nt.: „Skonstruowanie wywiadu skierowanego do osoby z zaburzeniami neurologicznymi” | ćw |
| EK\_04 | wypowiedzi podczas zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. Zaliczenie wykładu: obecność na zajęciach i zaliczenie na ocenę pozytywną z ćwiczeń 2. Zaliczenie pracy projektowej nt. „skonstruowanie wywiadu dla osoby z zaburzeniami neurologicznymi” 3. Zaliczenie ćwiczeń - kolokwium pisemne w formie testu (poprawne odpowiedzi na minimum 60% pytań testowych).   Ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  -udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - studiowanie literatury  -przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium  -przygotowanie pracy projektowej: „Skonstruowanie wywiadu skierowanego do osoby z zaburzeniami neurologicznymi” | 4  4  5  5 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa**:  Borkowska, A., Domańska, Ł. (2012). *Neuropsychologia kliniczna dziecka. Wybrane zagadnienia*. Warszawa: PWN.  Domańska, Ł. (2008). *Podstawy neuropsychologii klinicznej*. Lublin:Wydawn. UMCS.  Pąchalska, M. (2022). *Rehabilitacja neuropsychologiczna*. Lublin: Wydawn. UMCS.  Walsh, K. (2008). *Neuropsychologia kliniczna*. Warszawa: PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Górska T., Grabowska A., Zagrodzka J. (2011). *Mózg a zachowanie*.Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Herzyk, A. (red). (2002). *Neuropsychologia emocji*. Lublin: Wydawn. UMCS.  Herzyk, A. (2009). *Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej*. Warszawa: Scholar.  Jodzio, K. (2009). *Neuropsychologia. Współczesne kierunki badań*. Warszawa: PWN.  Jodzio, K. (2011). *Diagnostyka neuropsychologiczna w praktyce klinicznej*.Warszawa: Wydawnictwo Difin.  Kopańska, M., Ochojska, D. (2022). Wykorzystanie EEG neurofeedbacku w rehabilitacji padaczki dziecięcej. *Neuropsychiatria i Neuropsychologia,* 17, 1–2: 24–30  Łojek, E., Bolewska A. (2008). *Wybrane zagadnienia rehabilitacji neuropsychologicznej.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)